

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย ๑) การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐานและ๒) การสรุปผลการประเมินของสถานศึกษา ในภาพรวม มีรายละเอียดแต่ละประเด็น ดังนี้

๑ การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดให้มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะ ตลอดจนความสามารถ ในกระบวนการคิด ทักษะชีวิตที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและประสบการณ์การเรียนรู้ โดยตรงเช่นงานทัศนศึกษา ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน มีกิจกรรมส่งเสริมทักษะ ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมสเต็ม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสอนเสริม และกิจกรรมเด็กดีติดดาว เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมวัดผลประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีการวัดผลประเมินผลทักษะการอ่านการเขียน ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑- ม.๓ และนำผลมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาในการสอนซ่อมเสริมจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมในวันเสาร์ วันอาทิตย์ มีการทอ่งคำศัพท์ภาษาไทย อังกฤษ จีน และ มีการทดสอบหลังเรียนเดือนละ ๑ ครั้ง มีการบันทึกพัฒนาการอ่านและการเขียน และมีการตรวจบันทึกจากครู ผู้รับผิดชอบทุกสัปดาห์ มีกิจกรรมห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบมีส่วนร่วม ด้านครูผู้สอนมีกิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อให้ครูมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรม งานวิจัยในชั้นเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลได้แก่ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ โดยจัดให้มีโครงการอภีบาลและแพรธรรมภายในโรงเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย เข้าร่วม กิจกรรมวันพ้อแห่งชาติ

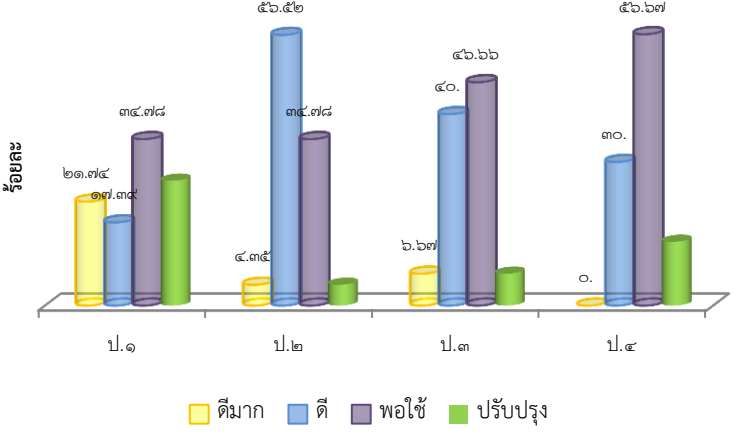
วันแม่แห่งชาติ วันไหว้ครู เป็นต้น นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียน ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่างโดยมีกิจกรรมสืบทอดสันทนาการของชนชาติพันธุ์ โดยความร่วมมือจากผู้ปกครองของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จัดให้มีโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการสืบสานเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิตให้เหมาะสมกับวัยมีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิตเพื่อให้ผู้เรียนได้มีแนวทางในการวางแผนและตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรจากพื้นฐานเดิม ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบระดับชาติ ทั้งระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และเมื่อจบปีการศึกษา นักเรียนเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและเลือกสาขาวิชาที่เหมาะสมกับตนเอง

ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด คือผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่น ชาติพันธุ์ และความเป็นไทยของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย มีการออกกำลังกายยามว่าง นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท ยอมรับในกฎกติกาของสถานศึกษา ของสังคม

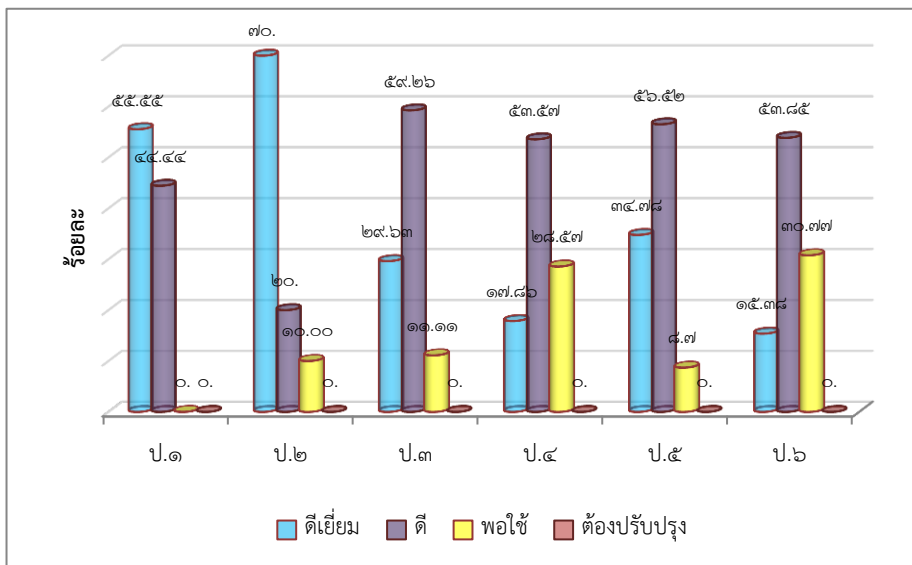
ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
<p>๑.ความสามารถในการอ่าน (ป.๑-ป.๔)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๔จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <p>จากแผนภูมิ พบว่าความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๔ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมาก และดี</p>
<p>๒. ความสามารถในการเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ (ระดับดีขึ้นไป)</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ชั้น ป.๑ - ป.๖ ระดับดีขึ้นไป</p>

	<p>จากแผนภูมิ พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณระดับดี</p>
<p>ประเด็นพิจารณา</p>	<p>ผลการประเมิน</p>
<p>๒. ความสามารถในการเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณและคิดวิเคราะห์ (ระดับดีขึ้นไป) ต่อ</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ชั้น ม.๑ - ม.๓ ระดับดีขึ้นไป</p> <p>จากแผนภูมิ พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณระดับ ดี</p>

๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารชั้น ป.๑ - ป.๖ ระดับดีขึ้นไป



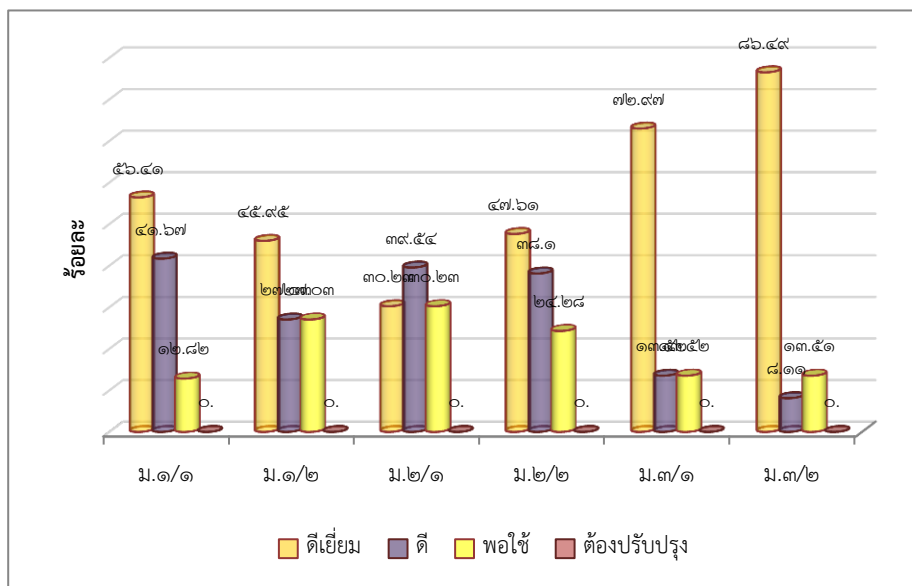
จากแผนภูมิ พบว่าผู้เรียนเกือบทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามเกณฑ์ช่วงชั้นระดับดีดี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ควรเสริมทักษะดังกล่าวให้มากขึ้น

ประเด็นพิจารณา

ผลการประเมิน

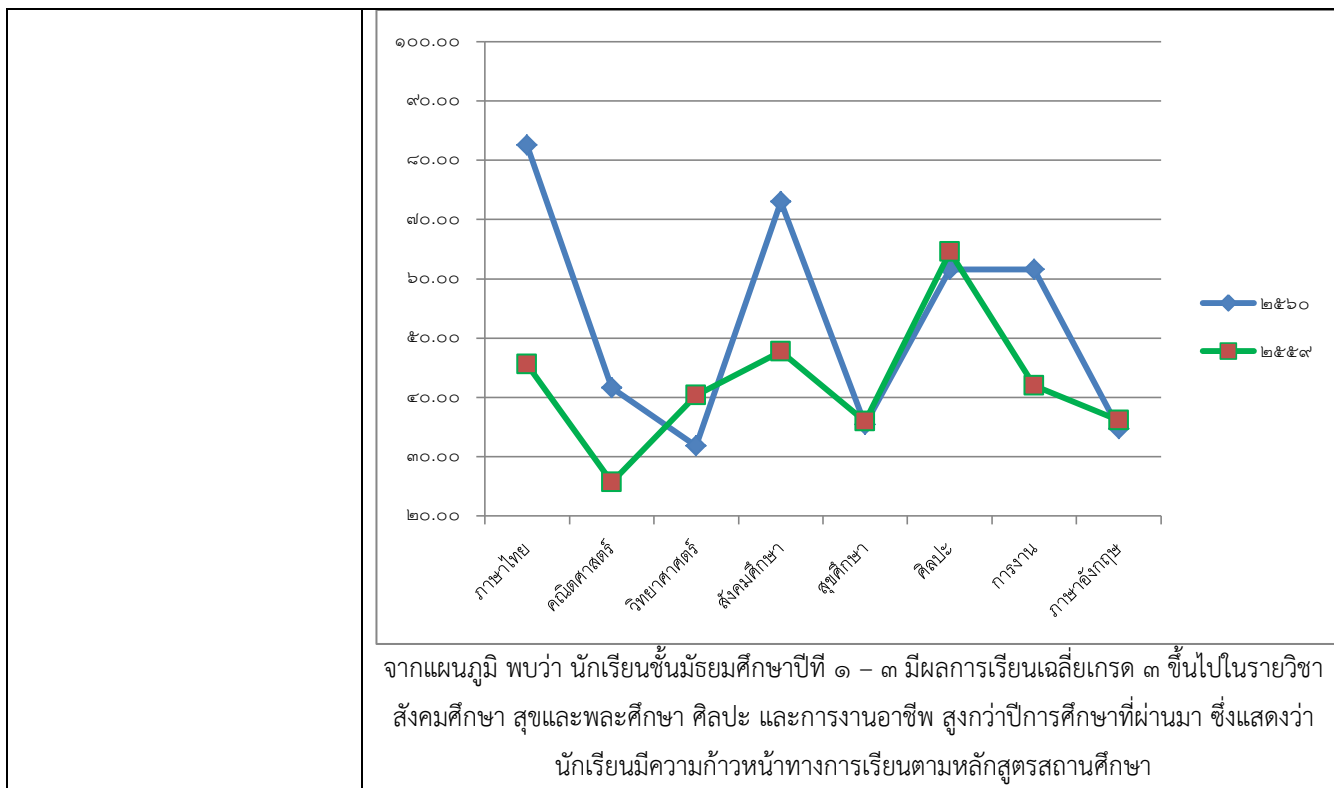
๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ต่อ)

ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารชั้น ม.๑ - ม.๓ ระดับดีขึ้นไป



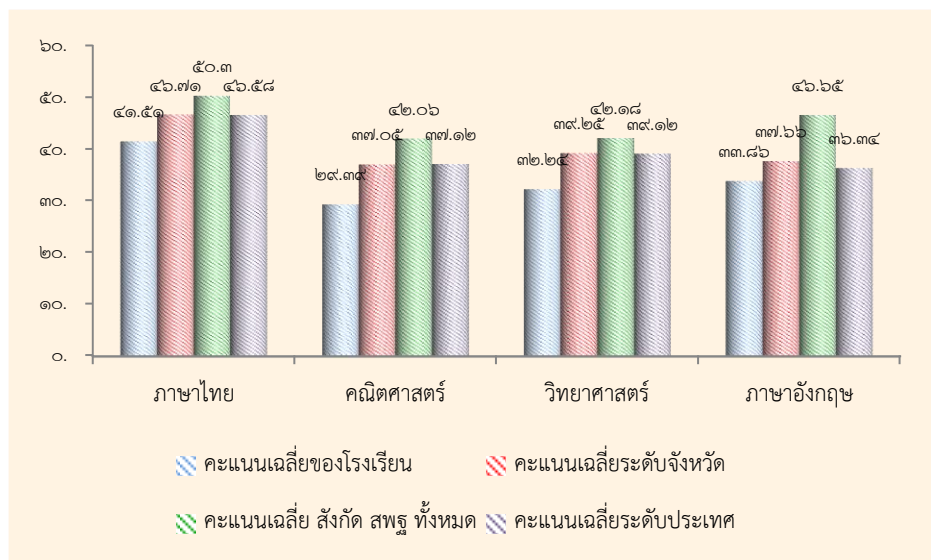
จากแผนภูมิ พบว่าผู้เรียนเกือบทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามเกณฑ์ช่วงชั้น

<p>๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p style="text-align: center;">ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเกรด ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐</p> <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <caption>ข้อมูลจากแผนภูมิ</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ปีการศึกษา ๒๕๕๙</th> <th>ปีการศึกษา ๒๕๖๐</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>38.00</td> <td>48.00</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>45.00</td> <td>65.00</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>45.00</td> <td>68.00</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>82.00</td> <td>65.00</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>35.00</td> <td>45.00</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>58.00</td> <td>60.00</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>55.00</td> <td>72.00</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>20.00</td> <td>28.00</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยเกรด ๓ ขึ้นไปวิชาสังคมศึกษาสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ภาษาไทย	38.00	48.00	คณิตศาสตร์	45.00	65.00	วิทยาศาสตร์	45.00	68.00	สังคมศึกษา	82.00	65.00	สุขศึกษา	35.00	45.00	ศิลปะ	58.00	60.00	การงานอาชีพ	55.00	72.00	ภาษาอังกฤษ	20.00	28.00
วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐																										
ภาษาไทย	38.00	48.00																										
คณิตศาสตร์	45.00	65.00																										
วิทยาศาสตร์	45.00	68.00																										
สังคมศึกษา	82.00	65.00																										
สุขศึกษา	35.00	45.00																										
ศิลปะ	58.00	60.00																										
การงานอาชีพ	55.00	72.00																										
ภาษาอังกฤษ	20.00	28.00																										
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																											
<p>๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)</p>	<p style="text-align: center;">ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเกรด ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐</p>																											



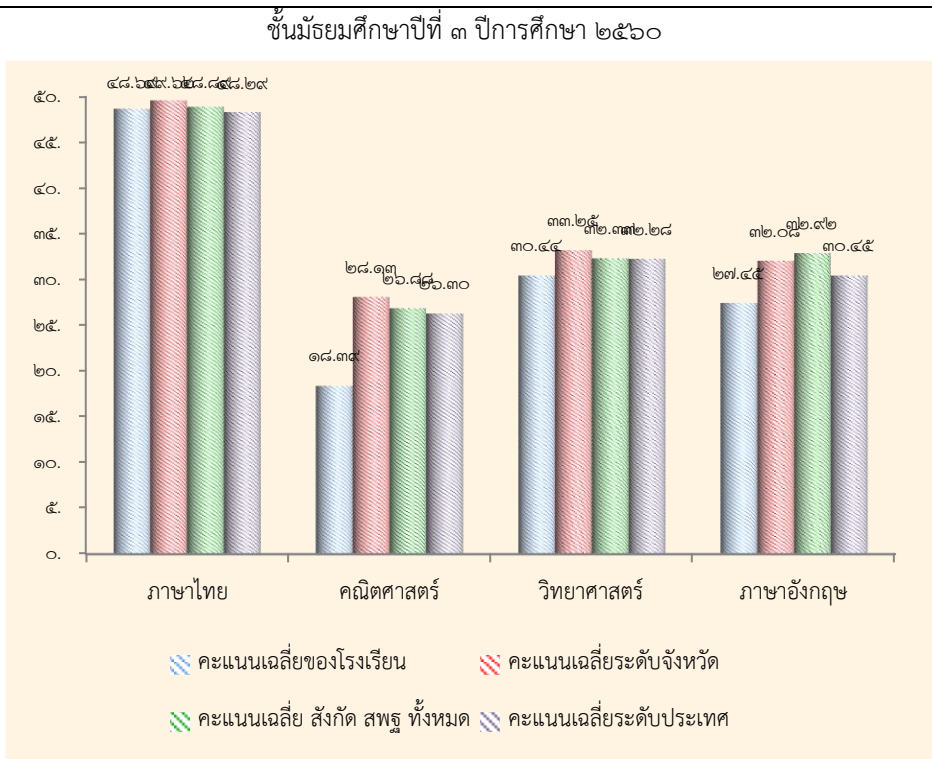
๕. ผลการทดสอบระดับชาติ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐



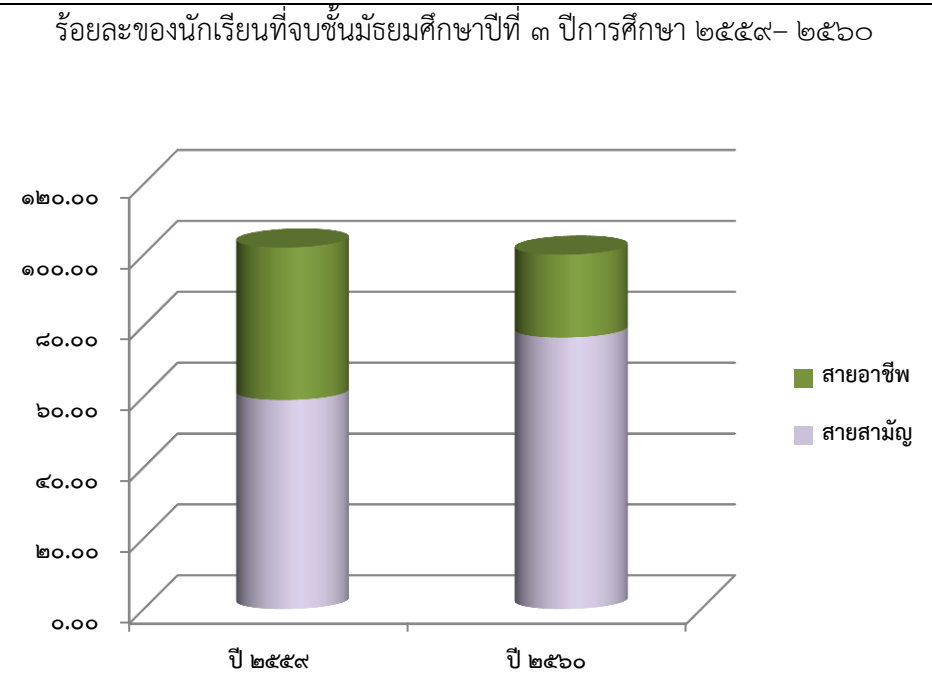
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
๕. ผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET)

(ต่อ)



จากแผนภูมิ พบว่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๖. ความพร้อมในการศึกษา
ต่อ

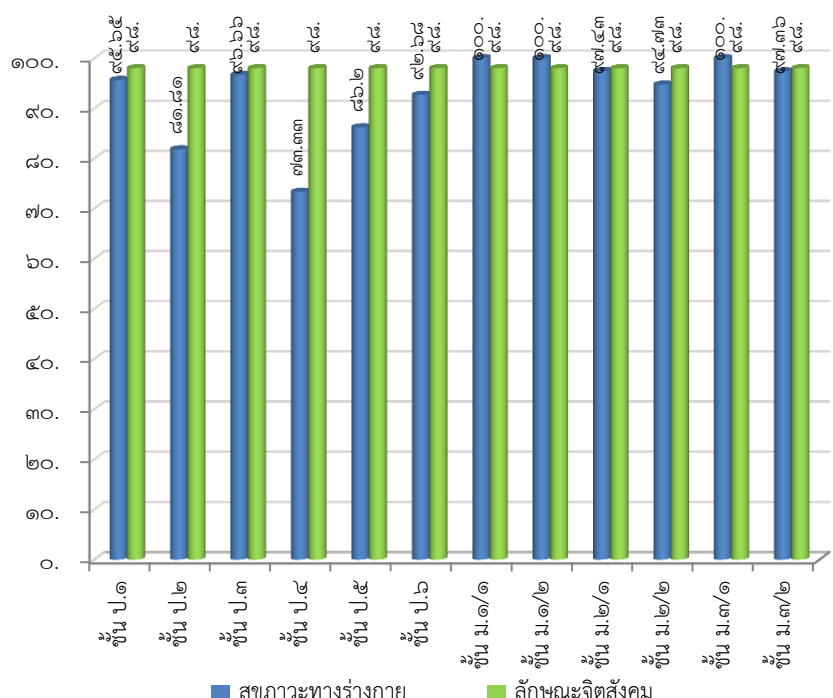


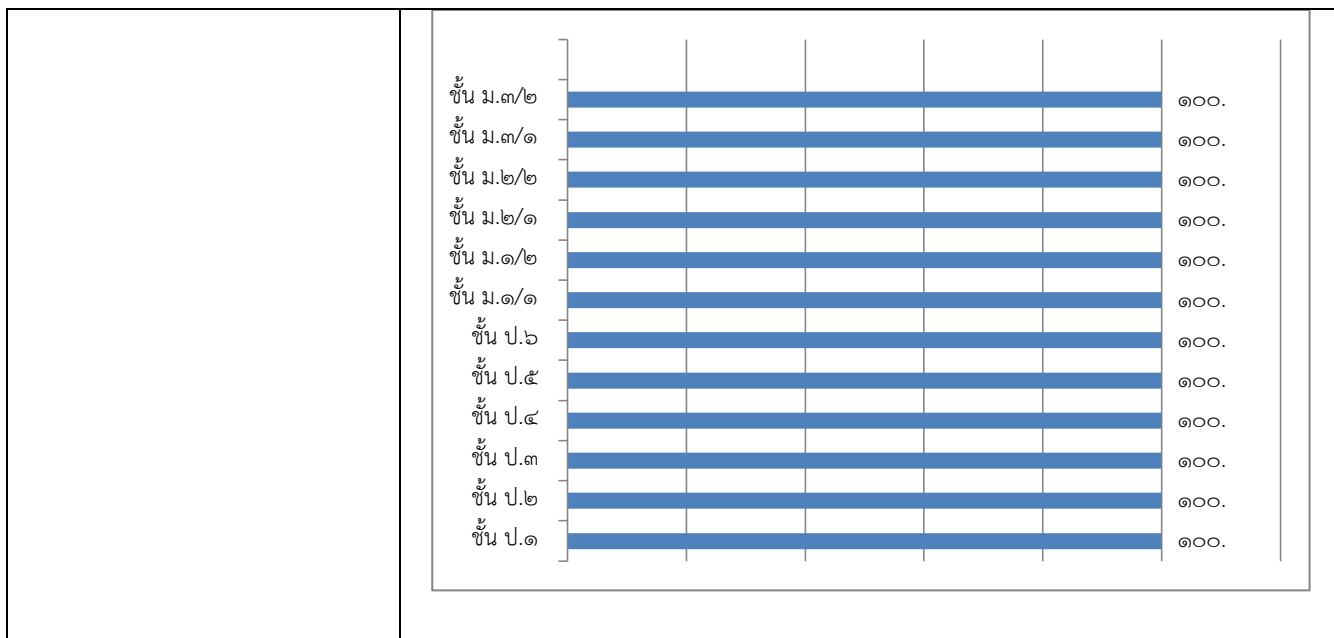
จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรียนต่อในสายสามัญสูงกว่าการเรียนต่อในสายอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																																							
<p>๑. คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากแผนภูมิ: ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๐</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดี (%)</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ชั้น ม.๓/๒</td><td>๕๕.๒๗</td><td>๔๔.๗๓</td></tr> <tr><td>ชั้น ม.๓/๑</td><td>๑๐๐</td><td>๐</td></tr> <tr><td>ชั้น ม.๒/๒</td><td>๖๓.๑๕</td><td>๓๖.๘๔</td></tr> <tr><td>ชั้น ม.๒/๑</td><td>๖๔.๑๐</td><td>๓๕.๙๐</td></tr> <tr><td>ชั้น ม.๑/๒</td><td>๖๔.๗๐</td><td>๓๕.๓๐</td></tr> <tr><td>ชั้น ม.๑/๑</td><td>๑๐๐</td><td>๐</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.๖</td><td>๒๓.๒๕</td><td>๗๖.๗๕</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.๕</td><td>๖๒.๐๖</td><td>๓๗.๙๔</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.๔</td><td>๘๓.๓๓</td><td>๑๖.๖๗</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.๓</td><td>๒๐</td><td>๘๐</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.๒</td><td>๑๐๐</td><td>๐</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.๑</td><td>๔๗.๘๒</td><td>๕๒.๑๘</td></tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้นไปมีมากกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p>	ระดับชั้น	ดี (%)	ดีเยี่ยม (%)	ชั้น ม.๓/๒	๕๕.๒๗	๔๔.๗๓	ชั้น ม.๓/๑	๑๐๐	๐	ชั้น ม.๒/๒	๖๓.๑๕	๓๖.๘๔	ชั้น ม.๒/๑	๖๔.๑๐	๓๕.๙๐	ชั้น ม.๑/๒	๖๔.๗๐	๓๕.๓๐	ชั้น ม.๑/๑	๑๐๐	๐	ชั้น ป.๖	๒๓.๒๕	๗๖.๗๕	ชั้น ป.๕	๖๒.๐๖	๓๗.๙๔	ชั้น ป.๔	๘๓.๓๓	๑๖.๖๗	ชั้น ป.๓	๒๐	๘๐	ชั้น ป.๒	๑๐๐	๐	ชั้น ป.๑	๔๗.๘๒	๕๒.๑๘
ระดับชั้น	ดี (%)	ดีเยี่ยม (%)																																						
ชั้น ม.๓/๒	๕๕.๒๗	๔๔.๗๓																																						
ชั้น ม.๓/๑	๑๐๐	๐																																						
ชั้น ม.๒/๒	๖๓.๑๕	๓๖.๘๔																																						
ชั้น ม.๒/๑	๖๔.๑๐	๓๕.๙๐																																						
ชั้น ม.๑/๒	๖๔.๗๐	๓๕.๓๐																																						
ชั้น ม.๑/๑	๑๐๐	๐																																						
ชั้น ป.๖	๒๓.๒๕	๗๖.๗๕																																						
ชั้น ป.๕	๖๒.๐๖	๓๗.๙๔																																						
ชั้น ป.๔	๘๓.๓๓	๑๖.๖๗																																						
ชั้น ป.๓	๒๐	๘๐																																						
ชั้น ป.๒	๑๐๐	๐																																						
ชั้น ป.๑	๔๗.๘๒	๕๒.๑๘																																						
<p>๒. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (กิจกรรมสืบฮีตสานฮอยของชนชาติพันธุ์)</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากแผนภูมิ: ร้อยละของนักเรียนที่มีที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๐</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> <th>ดี (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ชั้น ม.๓/๒</td><td>๑๐๐</td><td>๐</td></tr> <tr><td>ชั้น ม.๓/๑</td><td>๑๐๐</td><td>๐</td></tr> <tr><td>ชั้น ม.๒/๒</td><td>๑๐๐</td><td>๐</td></tr> <tr><td>ชั้น ม.๒/๑</td><td>๑๐๐</td><td>๐</td></tr> <tr><td>ชั้น ม.๑/๒</td><td>๑๐๐</td><td>๐</td></tr> <tr><td>ชั้น ม.๑/๑</td><td>๑๐๐</td><td>๐</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.๖</td><td>๑๐๐</td><td>๐</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.๕</td><td>๑๐๐</td><td>๐</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.๔</td><td>๑๐๐</td><td>๐</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.๓</td><td>๑๐๐</td><td>๐</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.๒</td><td>๑๐๐</td><td>๐</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.๑</td><td>๑๐๐</td><td>๐</td></tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ชั้น ม.๓/๒	๑๐๐	๐	ชั้น ม.๓/๑	๑๐๐	๐	ชั้น ม.๒/๒	๑๐๐	๐	ชั้น ม.๒/๑	๑๐๐	๐	ชั้น ม.๑/๒	๑๐๐	๐	ชั้น ม.๑/๑	๑๐๐	๐	ชั้น ป.๖	๑๐๐	๐	ชั้น ป.๕	๑๐๐	๐	ชั้น ป.๔	๑๐๐	๐	ชั้น ป.๓	๑๐๐	๐	ชั้น ป.๒	๑๐๐	๐	ชั้น ป.๑	๑๐๐	๐
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)																																						
ชั้น ม.๓/๒	๑๐๐	๐																																						
ชั้น ม.๓/๑	๑๐๐	๐																																						
ชั้น ม.๒/๒	๑๐๐	๐																																						
ชั้น ม.๒/๑	๑๐๐	๐																																						
ชั้น ม.๑/๒	๑๐๐	๐																																						
ชั้น ม.๑/๑	๑๐๐	๐																																						
ชั้น ป.๖	๑๐๐	๐																																						
ชั้น ป.๕	๑๐๐	๐																																						
ชั้น ป.๔	๑๐๐	๐																																						
ชั้น ป.๓	๑๐๐	๐																																						
ชั้น ป.๒	๑๐๐	๐																																						
ชั้น ป.๑	๑๐๐	๐																																						

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																										
<p>๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดีของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม</p> <table border="1"> <caption>Data for Bar Chart: Percentage of students in good relationships</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ม.๓/๒</td><td>~95</td></tr> <tr><td>ม.๓/๑</td><td>~95</td></tr> <tr><td>ม.๒/๒</td><td>~95</td></tr> <tr><td>ม.๒/๑</td><td>~95</td></tr> <tr><td>ม.๑/๒</td><td>~95</td></tr> <tr><td>ม.๑/๑</td><td>~95</td></tr> <tr><td>ป.๖</td><td>~95</td></tr> <tr><td>ป.๕</td><td>~95</td></tr> <tr><td>ป.๔</td><td>~95</td></tr> <tr><td>ป.๓</td><td>~95</td></tr> <tr><td>ป.๒</td><td>~95</td></tr> <tr><td>ป.๑</td><td>~95</td></tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๓/๒	~95	ม.๓/๑	~95	ม.๒/๒	~95	ม.๒/๑	~95	ม.๑/๒	~95	ม.๑/๑	~95	ป.๖	~95	ป.๕	~95	ป.๔	~95	ป.๓	~95	ป.๒	~95	ป.๑	~95
ระดับชั้น	ร้อยละ																										
ม.๓/๒	~95																										
ม.๓/๑	~95																										
ม.๒/๒	~95																										
ม.๒/๑	~95																										
ม.๑/๒	~95																										
ม.๑/๑	~95																										
ป.๖	~95																										
ป.๕	~95																										
ป.๔	~95																										
ป.๓	~95																										
ป.๒	~95																										
ป.๑	~95																										

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																																							
<p>๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม (กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ กิจกรรมเยี่ยมบ้านไตรสภาวะคาม กิจกรรมเยี่ยมบ้านวัยทองนิเวศน์)</p>	<p>ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมของนักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓</p>  <table border="1" data-bbox="649 735 1477 1428"> <thead> <tr> <th>ชั้นเรียน</th> <th>สุขภาวะทางร่างกาย (%)</th> <th>ลักษณะจิตสังคม (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ป.๑</td> <td>๙๕.๖๕</td> <td>๙๕.๖๕</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๒</td> <td>๘๑.๘๑</td> <td>๙๕.๖๕</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๓</td> <td>๙๖.๖๖</td> <td>๙๕.๖๕</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๔</td> <td>๗๓.๓๓</td> <td>๙๕.๖๕</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๕</td> <td>๘๖.๒</td> <td>๙๕.๖๕</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๖</td> <td>๙๒.๖๘</td> <td>๙๕.๖๕</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๑/๑</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๙๕.๖๕</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๑/๒</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๙๕.๖๕</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒/๑</td> <td>๙๗.๔๓</td> <td>๙๕.๖๕</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒/๒</td> <td>๙๔.๗๓</td> <td>๙๕.๖๕</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓/๑</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๙๕.๖๕</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓/๒</td> <td>๙๗.๓๖</td> <td>๙๕.๖๕</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นเรียน	สุขภาวะทางร่างกาย (%)	ลักษณะจิตสังคม (%)	ชั้น ป.๑	๙๕.๖๕	๙๕.๖๕	ชั้น ป.๒	๘๑.๘๑	๙๕.๖๕	ชั้น ป.๓	๙๖.๖๖	๙๕.๖๕	ชั้น ป.๔	๗๓.๓๓	๙๕.๖๕	ชั้น ป.๕	๘๖.๒	๙๕.๖๕	ชั้น ป.๖	๙๒.๖๘	๙๕.๖๕	ชั้น ม.๑/๑	๑๐๐.๐๐	๙๕.๖๕	ชั้น ม.๑/๒	๑๐๐.๐๐	๙๕.๖๕	ชั้น ม.๒/๑	๙๗.๔๓	๙๕.๖๕	ชั้น ม.๒/๒	๙๔.๗๓	๙๕.๖๕	ชั้น ม.๓/๑	๑๐๐.๐๐	๙๕.๖๕	ชั้น ม.๓/๒	๙๗.๓๖	๙๕.๖๕
ชั้นเรียน	สุขภาวะทางร่างกาย (%)	ลักษณะจิตสังคม (%)																																						
ชั้น ป.๑	๙๕.๖๕	๙๕.๖๕																																						
ชั้น ป.๒	๘๑.๘๑	๙๕.๖๕																																						
ชั้น ป.๓	๙๖.๖๖	๙๕.๖๕																																						
ชั้น ป.๔	๗๓.๓๓	๙๕.๖๕																																						
ชั้น ป.๕	๘๖.๒	๙๕.๖๕																																						
ชั้น ป.๖	๙๒.๖๘	๙๕.๖๕																																						
ชั้น ม.๑/๑	๑๐๐.๐๐	๙๕.๖๕																																						
ชั้น ม.๑/๒	๑๐๐.๐๐	๙๕.๖๕																																						
ชั้น ม.๒/๑	๙๗.๔๓	๙๕.๖๕																																						
ชั้น ม.๒/๒	๙๔.๗๓	๙๕.๖๕																																						
ชั้น ม.๓/๑	๑๐๐.๐๐	๙๕.๖๕																																						
ชั้น ม.๓/๒	๙๗.๓๖	๙๕.๖๕																																						
<p>๕. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (กิจกรรมมรยาทไทย กิจกรรมอบรมจริยธรรมหน้าเสาธง)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม</p>																																							



๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการเรียนรู้ สามารถอ่านและเขียนเพื่อการสื่อสารได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ดีขึ้น และมีการทดสอบทุกกลุ่มสาระต่อเนื่อง

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าแถวไปรับประทาน การเดินแถวขึ้นชั้นเรียน เป็นต้น

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่านออกเขียนได้ ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔-ป.๖ และ ม.๑ – ม.๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนด เป้าหมาย ปรวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงาน หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้าฝ่าย และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้

ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยมีโดยการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา ของสถานศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของ สถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป ตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมใน การพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

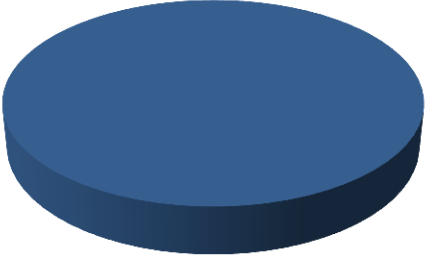
๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผน พัฒนาการจัดการจัดการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

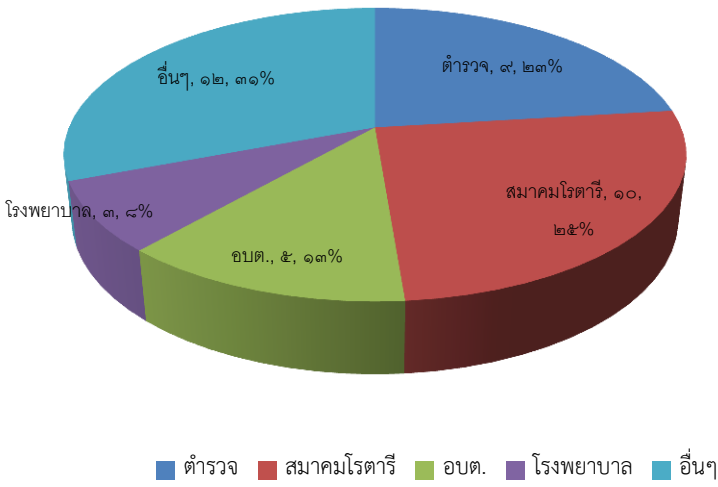
๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

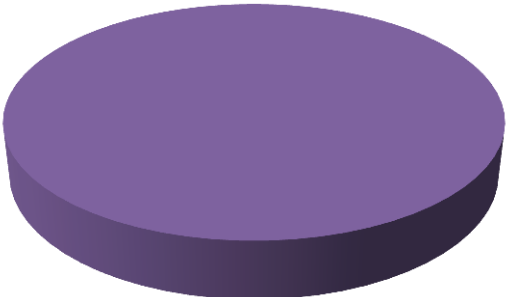
๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
๑.กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของ

พันธกิจที่ชัดเจน	แผนการศึกษาชาติ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๒. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	<p>จำนวนครั้งที่ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</p>  <p>■ ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา ■ ๑ ครั้ง/ภาคเรียน ■ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน ■ มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</p> <p>จากแผนภูมิ พบว่า มีครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ที่ได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ</p>
๓. บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	<p>สถานศึกษาได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษามาใช้ ซึ่งประกอบด้วยงานต่าง ๆ ดังนี้</p> <p>งานระบบเครือข่าย (Network Administration)</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑.ดูแลทางด้านกรให้บริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ๒.ดูแลระบบเครือข่ายต่างๆในโรงเรียนทั้งหมด เช่น Office ต่างๆ ในโรงเรียน ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องพักครู ฯลฯ ๓. ติดตั้ง ดูแลและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ทั้งหมดที่ใช้ในโรงเรียน ๔.บริการติดตั้ง ซ่อมแซมอุปกรณ์เสริมต่างๆ เช่น เครื่องพิมพ์ หมึกพิมพ์ ฯลฯ ๕.จัดทำ เผยแพร่ สารสนเทศของโรงเรียนและประชาสัมพันธ์ ให้หน่วยงานต่าง ๆ ผ่านระบบเครือข่ายของโรงเรียน ๖.สนับสนุนการอบรมให้กับบุคลากร ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานสารสนเทศของโรงเรียน ๗.นำเสนอข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์ และ Facebook ๘.สร้างช่องทางเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
๔.การมีส่วนร่วมของเครือข่ายใน	จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

<p>การวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	 <table border="1" data-bbox="698 304 1412 787"> <thead> <tr> <th>หน่วยงาน</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ตำรวจ</td> <td>๙</td> <td>๒๓%</td> </tr> <tr> <td>สมาคมโรตารี</td> <td>๑๐</td> <td>๒๕%</td> </tr> <tr> <td>อบต.</td> <td>๕</td> <td>๑๓%</td> </tr> <tr> <td>โรงพยาบาล</td> <td>๓</td> <td>๘%</td> </tr> <tr> <td>อื่นๆ</td> <td>๑๒</td> <td>๓๑%</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่า หน่วยงานสมาคมโรตารีเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนมากกว่าหน่วยงานอื่นๆ</p>	หน่วยงาน	จำนวน	ร้อยละ	ตำรวจ	๙	๒๓%	สมาคมโรตารี	๑๐	๒๕%	อบต.	๕	๑๓%	โรงพยาบาล	๓	๘%	อื่นๆ	๑๒	๓๑%
หน่วยงาน	จำนวน	ร้อยละ																	
ตำรวจ	๙	๒๓%																	
สมาคมโรตารี	๑๐	๒๕%																	
อบต.	๕	๑๓%																	
โรงพยาบาล	๓	๘%																	
อื่นๆ	๑๒	๓๑%																	
<p>๕. สถานศึกษากำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน</p>	<p>สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ จำนวน ๔ ครั้ง ๒) ประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย จำนวน ๒ ครั้ง ๓) ประชุมผู้ปกครอง จำนวน ๒ ครั้ง ๔) ประชุมคณะกรรมการจัดการศึกษา เดือนละ ๔ ครั้ง ๕) ประชุมครูและบุคลากรเดือนละ ๑ ครั้ง ๖) ประชุมคณะกรรมการวิชาการภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๗) ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๘) สสำรวจความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ปีละ ๑ ครั้ง ๙) สสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา ปีละ ๑ ครั้ง ๑๐) ประชุมกลุ่มบริหารงานต่าง ๆ กลุ่มละ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน ๑๑) ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในฯ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ฯลฯ 																		

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
๖. การนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล	<p>ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร</p>  <p>■ ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ ■ ๑ ครั้ง/ภาคเรียน ■ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน ■ มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</p> <p>จากแผนภูมิ พบว่า ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร มากกว่า ๒ ครั้ง ต่อ ภาคเรียน</p>

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้ใช้การประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมหัวหน้าฝ่ายอาทิแต่ละ ๑ ครั้ง การประชุมครูประจำเดือน เดือนละ ๑ ครั้ง การประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้เดือนละ ๑ ครั้ง และประชุมหัวหน้างานต่างๆ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน

โรงเรียนมีการจัดทำและปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ มากขึ้น

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมาก ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน สืบสานเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดทำโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนน แต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง มีแผนงานที่ส่งเสริมให้ครูได้ทุกกลุ่มสาระพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน มีสวัสดิการบำรุงขวัญและกำลังใจให้แก่ครู

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/แผนงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นระดับเด็กก่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อนในวันเสาร์ มีการใช้สื่อ

เทคโนโลยีที่และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ครูทุกคนมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. จุดเด่น

ครูทุกคนได้มีการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนที่หลากหลาย มีการนิเทศการสอนจากผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระอย่างสม่ำเสมอ

ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง (STEM) มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้นักเรียนแสวงหาด้วยตนเองอย่างเหมาะสม นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพด้านการทำวิจัยที่ถูกต้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมให้คณะครูนำผลการวิจัยไปปรับใช้ให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา คือ

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน

๘) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยแผนงานและ กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำแผนงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครูทุกท่าน บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของสถานศึกษาประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อ พัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินแผนงานและกิจกรรมทุกเดือน สรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาจากนักเรียน ผู้ปกครองคณะกรรมการบริหารในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคณะกรรมการบริหาร ผู้ปกครอง ชุมชนมีความ พึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยความร่วมมือจากทุกคน ทุกฝ่ายในโรงเรียน โดยมีการดำเนินการตรวจติดตามประเมินคุณภาพภายในภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

๔. จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้คณะครูทุกท่านได้เข้ารับการอบรมความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อการ ประกันที่มีประสิทธิผล

๒. สรุปผลการประเมินในภาพรวม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๓ ดี	✓
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๘.๑๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗.๐๒ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๙.๒๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๓.๗๔ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการ สอบวัดระดับชาติ	ร้อยละ ๗๕.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕.๙๓ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการ ทำงาน	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐.๘๓ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑.๔๖ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕.๖๒ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๗.๒๖ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔.๐๓ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของ	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
ผู้บริหารสถานศึกษา			
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรม	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูล สารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๓ ดี	✓
๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัด การศึกษา	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียน ทุกคนมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕.๒๓ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕.๕๓ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๗.๘๖ ได้ระดับดีขึ้น	✓
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิผล	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
สรุปภาพรวมของการประเมินตนเองของโรงเรียน	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน แผนงาน และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะ มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยมและ มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความ ต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น

ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏ อย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตาม แผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับ เป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัด กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการ เรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจาก สภาพจริง สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกัน

คุณภาพภายในของสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของ
สถานศึกษา